

К целевой программе муниципального района
«Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)
«Профилактика правонарушений, обеспечение
общественного порядка и противодействие
преступности на 2013-2019 годы»

ПОДПРОГРАММА

**«ПРОФИЛАКТИКА АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА 2013 – 2019 ГОДЫ»**

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

1.	Наименование подпрограммы	«Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»
2.	Основание для разработки подпрограммы	Решение сессии Районного Совета депутатов №47-2 от 24 апреля 2012 года «Об утверждении перечня муниципальных программ МР «Хангаласский улус» на 2017 – 2021 годы»
3.	Ответственный исполнитель подпрограммы	Муниципальное учреждение «Хангаласское районное управление образования» МО РС(Я)
4.	Соисполнители подпрограммы	<p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МР «Хангаласский улус»;</p> <p>ГБУ «Хангаласская центральная районная больница» Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия);</p> <p>ГКУ «Хангаласский филиал РЦ СППСиМ РС (Я)»;</p> <p>Отдел социальной политики администрации МР «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия);</p> <p>Отдел Министерства внутренних дел РФ по Хангаласскому району Республики Саха (Якутия);</p> <p>ГКУ «Центр занятости населения Хангаласского улуса»;</p> <p>ГКУ «Управление социальной защиты населения и труда Хангаласского района» Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия).</p>
5.	Цели и задачи подпрограммы	<p>Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>организационное взаимодействие органов исполнительной власти, местного самоуправления и подведомственных организаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение учреждений и общественных организаций по работе с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации; - психологическое просвещение родителей

		<p>несовершеннолетних и педагогов по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная профилактическая работа с семьями и детьми, нуждающимися в социальной помощи на ранних стадиях социального неблагополучия; - обеспечение прохождения полного курса реабилитации несовершеннолетних после попыток суицида.
	<p>Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих принципов:</p>	<p>Системности, которая определяет при реализации профилактической деятельности в образовательной среде организационное взаимодействие региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и подведомственных им организаций, а также межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных служб и ведомств.</p> <p>Стратегической целостности, которая обуславливает для организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях взаимодействия единую стратегию профилактики, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия.</p> <p>Многоаспектности профилактики, основанной на понимании проблемы суицидального поведения подростков как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности.</p> <p>Ситуационной адекватности превенции, которая определяет соответствие содержания и организации профилактики реальности экономической и социальной жизни и ситуации в стране, регионе, муниципальном образовании.</p> <p>Динамичности, которая предполагает подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы, обеспечивающих возможность ее развития и совершенствования с учетом достигнутых результатов.</p> <p>Эффективного использования ресурсов участников профилактики, в этом случае основная часть задач деятельности реализуется за счет уже</p>

		<p>имеющихся у социальных институтов содержательных, методических, профессиональных ресурсов.</p> <p>Легитимности, которая определяет соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательным актам федерального и регионального значения.</p>
	<p>Формы профилактики суицидального поведения</p>	<p><u>Первая форма</u> – организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Профилактика суицидального поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни.</p> <p><u>Вторая форма</u> психопрофилактической работы - информирование. Это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео - и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.</p> <p><u>Третья форма</u> – активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. В настоящее время распространены следующие формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (развивает способность сказать «нет» в случае негативного давления сверстников). 2. Тренинг аффективно-ценностного обучения (формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей). 3. Тренинг формирования жизненных навыков (формируются умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты). <p><u>Четвертая форма</u> – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествие), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь,</p>

		<p>творчество, деятельность.</p> <p><u>Пятая форма</u> – организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.</p> <p><u>Шестая форма</u> – активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия.</p> <p><u>Седьмая форма</u> – минимизация негативных последствий суицидального поведения.</p>	
6.	Целевые индикаторы подпрограммы	Основным целевым индикатором является снижение количества фактов умышленного самоповреждения, завершённых суицидов.	
	Ожидаемый результат	Создание условия психолого-педагогической комфортности ученика в образовательном учреждении, обеспечение социальной и психологической защиты детей, снижение количество дезадаптированных детей, подростков и молодежи; выявление на ранней стадии группы несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию; предотвращение осложнения путем своевременного включения их в программу оказания помощи; снижение количество детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновения осложнений.	
7.	Сроки реализации подпрограммы	2017-2021 годы	
8.	Предельный объем средств на реализацию подпрограммы с разбивкой по годам	0	0

Характеристика текущей ситуации

Проблема психологического здоровья детей и подростков и ее последствия - одна из важнейших проблем любого общества. Психологическое здоровье учащихся включает в себя высокое сознание, развитое мышление, большую внутреннюю моральную силу, побуждающую к созидательной деятельности.

Психологический аспект психического здоровья как раз и предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: к его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, пониманию им своих собственных способностей, интересов; его отношению к людям, окружающему миру, происходящим общественным событиям, к жизни как таковой. Последствия психического нездоровья могут иметь для детей и подростков необратимый характер, приводить к большим аномалиям психики и поведения.

Наиболее существенное влияние на учащихся оказывают острые психические травмы и хронические психотравмирующие воздействия, которые являются ситуациями повышенного риска и предрасполагают к возникновению дезадаптивных реакций, т.е. к суицидальному поведению.

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой оказывается человек. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Суицид может быть следствием демонстративного поведения, аффективного состояния или крайне редко, истинным намерением уйти из жизни. Психологи, практикующие в этой области, говорят, что только в 15-20% возникает серьезное желание уйти из жизни. Остальные 75-80% совершивших попытку суицида признаются, что данный акт был способом поиска понимания, сопереживания, осмысления со стороны окружающих.

Психологическая помощь в данном случае всегда направлена на установление контакта с близкими окружающими и формирование позитивных установок.

В улусе количество учащихся общеобразовательных учреждений по состоянию на ноябрь месяц 2016 года составляет **4556**. За 2013-2016 годы по улусу зафиксированы случаи аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, так в 2013 году – 2, 2014- 2, 2015 – 0, 2016 - 3. Количество завершенных суицидов среди учащихся ОУ в 2013 - 1, 2014 – 0, 2015 – 0, 2016 - 0.

Если за 2013 год выявлено от общего количества учащихся улуса 9% детей, находящихся в кризисном состоянии, то в ноябре 2016 года - 4%. Целенаправленная организационная работа по выявлению детей, нуждающихся в индивидуально-профилактической работе позволило выявить наиболее уязвимые места: это дети из малообеспеченных семей, дети, потерявшие близких, дети из семей, имеющих семейную историю суицида. Из количества детей, находящихся в кризисном состоянии, доля детей с эмоциональными расстройствами (высокая тревожность, эмоциональная неустойчивость и др. 45%, 1% - дети с суицидальным поведением, 18% - с семейной историей суицида, 11% - имеющие психотравмы по потере близкого человека, имеющие проблемы в усвоении социально принятых норм поведения (часто пропускающие школьные занятия без уважительной причины, склонные к

аддиктивному поведению, периодически совершающие уход из дома и др.) - 13%, пережившие чрезвычайную ситуацию различного характера и др. – 10%.

В настоящее время в сфере профилактики аутоагрессивного поведения существует ряд проблем:

1. Несмотря на проводимую профилактическую работу, в 2016 году зафиксирован рост количества фактов умышленного самоповреждения.
2. Низкая родительская ответственность за воспитание детей.

Таблица № 1

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Налажено межведомственное взаимодействие по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.	Низкая эффективность проводимых профилактических мероприятий. Снижена родительская ответственность в воспитании детей. Отсутствие штата семейного психолога, детского психиатра.
Возможности	Угрозы
Комплексное решение проблем социальной дезадаптации; обеспечение возможности реально воздействовать на социальные причины и условия, способствующие аутоагрессивному поведению	Увеличение количества умышленных самоповреждений, завершенных суицидов Увеличение количества семей, находящихся в социально-опасном положении

Цели и мероприятия подпрограммы

Цель подпрограммы: организация системной межведомственной работы по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- методическое обеспечение учреждений и общественных организаций по работе с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации;
- психологическое просвещение родителей несовершеннолетних и педагогов по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних;

- комплексная профилактическая работа с семьями и детьми, нуждающимися в социальной помощи на ранних стадиях социального неблагополучия;

- обеспечение прохождения полного курса реабилитации несовершеннолетних после попыток суицида.

Целевыми индикаторами являются:

основным целевым индикатором является снижение количества фактов умышленного самоповреждения, завершенных суицидов. Данные показатели основываются на статистических данных.

Анализ управления подпрограммой

Управление реализацией Программы и текущий контроль за исполнением мероприятий осуществляет администрация муниципального района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия).

Для обеспечения мониторинга и анализа хода реализации подпрограммы исполнители ежегодно представляют ответственному исполнителю предложения по уточнению показателей эффективности реализации Программы на соответствующий год.

Ответственный исполнитель подпрограммы и мероприятий несут ответственность за их качественное и своевременное выполнение Программы.

План действий по реализации подпрограммы «Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних на 2017-2021 годы»

Цель подпрограммы: комплексное решение проблем профилактики аутоагрессивного поведения детей и подростков.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Взаимодействие с органами системы профилактики	В течение года	МУ «Районное управление образования», КДН и ЗП, Управление социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства, главный специалист по молодежной политике, ГБУ «Хангаласская районная больница», Центр занятости, Отдел МВД по

			Хангаласскому району, образовательные учреждения
2	Реализация приказов МО РС (Я), МУО по профилактике аутоагрессивного поведения	В течение года	МУ «Районное управление образования», образовательные учреждения
3	Анализ работы СПС ОУ, МУО по профилактике аутоагрессивного поведения по итогам учебного года	Май	МУ «Районное управление образования», образовательные учреждения
4	Заседания КДН и защите их прав	В течение года	КДН и ЗП
5	Организация досуга по месту жительства (физкультурно-оздоровительные, образовательные кружки, секции, клубы)	В течение года	Главы МО, учреждения дополнительного образования
6	Обеспечение медико-психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним	В течение года	МУ «Районное управление образования», образовательные учреждения
7	Участие ОУ, педагогов в различных грантах, конкурсах «Лучший педагог-психолог», «Лучший социальный педагог» и т.д.	По плану	МУ «Районное управление образования», образовательные учреждения
11	Мониторинг по фактам умышленного самоповреждения, завершённых суицидов среди учащихся ОУ	В течение года	МУ «Районное управление образования»
12	Контроль и координация за деятельностью социально-психологической службы в ОУ	В течение года	МУ «Районное управление образования»
13	Организация совещаний, проблемных семинаров, конференций для психологов,	По плану	КДН и ЗП, МУ «Районное управление образования», филиал ГУ «Центр социально-психологической поддержки

	социальных педагогов		молодежи РС(Я)»
14	Совершенствование деятельности по профилактике аутоагрессивного поведения через вовлечение детей в дополнительное образование	В течение года	Образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования
15	Обеспечение занятости детей «группы риска» в летний период трудом и отдыхом	Июнь-август	Образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, Центр занятости
16	Организация и проведение мастер-классов, обучающих семинаров для специалистов по работе с несовершеннолетними	В течение года	МУ «Районное управление образования», филиал ГУ «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи РС (Я)»
17	Разработка на основе улусной подпрограммы «Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» программы общеобразовательного учреждения по профилактике аутоагрессивного поведения обучающихся ОУ	1 полугодие учебного года	Образовательные учреждения
18	Разработка, корректировка планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, находящимися в кризисном состоянии	В течение года	Образовательные учреждения
19	Выявление семей «группы риска», организация комплексной реабилитационной работы	В течение года	ОУ, ГБУ «ХЦРБ», КДН и ЗП МР, отдел опеки и попечительства, главы местных администраций
20	Проведение массовых мероприятий, тематических досугов с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье)	В течение года	Образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, муниципальные образования, отдел социальной политики

21	Совместные детско-родительские физкультурно-оздоровительные мероприятия. Санитарно-просветительская работа.	В течение года	Образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, ГБУ «Хангаласская районная больница»
22	Ведение в СМИ (газеты, радио, телевидение) психологических рубрик и передач, формирующих позитивные жизненные установки		Филиал ГУ «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи РС (Я)», филиал НВК «Саха» ТВ «Хангалас», газета «Ханалас»
23	Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.	В течение года	Образовательные учреждения
24	Распространение положительного опыта работы педагогов с детьми «группы риска»	В течение года	МУ «Районное управление образования», образовательные учреждения
25	Формирование психологической культуры здоровья у педагогического состава (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива).	В течение года	МУ «Районное управление образования», образовательные учреждения
26	Психолого-педагогический всеобуч родителей	По плану	Образовательные учреждения
27	Информирование о работе республиканского «Телефона Доверия»	В течение года	МУ «Районное управление образования», образовательные учреждения
28	С целью выявления детей, находящихся в кризисном состоянии, 2 раза в год проводить единый диагностический срез с 5-11 класс	Октябрь, март	МУ «Районное управление образования», образовательные учреждения
29	Проведение тренинговых программ по социальной адаптации, личностному росту	В течение года	Филиал ГУ «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи РС (Я)»

	учащихся		
30	Проведение психологического дебрифинга	По необходимости	МУ «Районное управление образования», филиал ГУ «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи РС (Я)»
31	Проведение плановых мероприятий по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	В течение года	МУ «Районное управление образования», филиал ГУ «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи РС (Я)», образовательные учреждения